

**Частное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 212 «Екатеринбург-Париж»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического Совета
Гимназии № 212
«Екатеринбург – Париж»
протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор Гимназии № 212
«Екатеринбург – Париж»
 А.А.Мартьянов
Приказ № 1/1-о10
от «1» сентября 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
культурологической направленности
**«Подготовка к международному экзамену
(английский язык)»**

Возраст обучающихся 9-12 лет
Срок реализации - 1 год

Составитель:

Трифонова Елизавета Павловна,
учитель английского языка

Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы и педагогическая целесообразность.....	3
Цели и задачи программы.....	5
Содержание программы.....	5
Планируемые результаты.....	11
Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год.....	11
Учебно-тематическое планирование.....	12
Список используемой литературы.....	13

Пояснительная записка

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к сдаче международного экзамена (Cambridge YLE)» культурологической направленности являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным и общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008).

- СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41).

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ».

Актуальность программы и педагогическая целесообразность

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период (7-11 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Английский язык Кембриджа – Cambridge English - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены по английскому языку (Cambridge ESOL), проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) - наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн. человек в 130 странах мира. Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку и в начальном школьном образовании. Кембриджские экзамены для детей очень популярны в разных странах мира и признаны рядом национальных систем образования как средство

мониторинга школьной языковой подготовки. В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам в начальной школе становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены для детей на уровне *Movers* соответствуют уровню A1, на уровне *Flyers* соответствуют уже уровню A2 – нижней планке требований ЕГЭ. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки.

Содержание и структура Кембриджских экзаменов для детей, а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников, их когнитивного развития и первого опыта в освоении английского языка. Будучи инструментом объективной оценки уровня языковой подготовки с позиций международных стандартов, эти экзамены характеризуются положительной мотивацией детей младшего школьного возраста к дальнейшему изучению языка. Весь проверяемый языковой материал организован в понятные для детей данного возраста ситуации, близкие к их реальной жизни. Подготовка осуществляется составленными и опубликованными в помощь ученику и учителю тематическими и алфавитными словарями (Wordlists) и списками включенных в экзамен грамматических структур, а также доступной для ознакомления процедурой экзамена.

Универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся. При этом на экзамене дети демонстрируют свои знания и умения через действия (раскрась, нарисуй, соедини линией, покажи, разложи карточки на картинке). Экзаменационные задания отличаются краткостью и разнообразием, что помогает концентрации внимания детей и обеспечивает высокую мотивацию к их выполнению. Устная часть экзамена, проверяющая умения учащихся в аудировании и говорении, проводится в формате индивидуальной беседы с экзаменатором (специально подготовленным и сертифицированным). Требования к экзаменатору включают создание благоприятной психологической атмосферы во время беседы, моральная поддержка экзаменуемого, словесное поощрение, что крайне необходимо для продуктивной речевой деятельности младших школьников.

Цель экзамена – скорее поощрить детей за знания, чем наказать за незнание. Все сдававшие получают единый сертификат Cambridge ESOL.

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 3-4 классов в рамках дополнительного образования для подготовки к каждому уровню Кембриджских экзаменов для детей в течение одного года в объеме 66 ч (2 раза в неделю).

Цели и задачи программы

- сформировать умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- развить мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком как средством общения и познания;
- освоить формат заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ОГЭ, ЕГЭ).

Содержание программы

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе.

В представленных ниже таблицах обобщено соответствие тематики курса предметному содержанию примерной программы по иностранному языку для начальной школы. Здесь же показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

Предметное содержание речи

3 класс – Starters (базовый УМК Fun for Starters, Anne Robinson, CUP)

№ п/п	Предметное содержание	Темы занятий, материал пособия	Развиваемые и контролируемые виды деятельности (в формате экзамена уровня Starters)
1	Знакомство	Hello Units 1, 3	Аудирование: • правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (draw a line), согласно инструкциям (Listening, Part 1) - Unit 32 • написание имен и чисел - ответов на вопросы по прослушанному диалогу (Listening, Part 2) - Unit 26 • выполнение инструкций, правильное расположение и раскрашивание предметов на
2	Я и моя семья	The body and the face Units 6, 7 Clothes Unit 8 My family Units 10, 35, 44, 45 Food and drink Units 16, 17, 18 The home Units 20, 21, 22 Holiday	

		<i>Unit 29, 31</i>	картинке, согласно инструкциям (Listening, Part 4) - <i>Units 4, 31, 34, 2</i> Чтение и письмо: • понимание утверждения, согласие/ несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no) (Reading & Writing, Part 2) - <i>Unit 5, 13, 23</i> • чтение и письмо: правописание слов по предметным картинкам (собрать из данных букв) (Reading & Writing, Part 3) - <i>Units 7, 27, 34</i> • узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда), правильное списывание слов при заполнении пропусков (Reading & Writing, Part 4) – <i>Units 6, 18, 25</i> • написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (Reading & Writing, Part 5) - <i>Unit 8</i> Говорение: • правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной картинке (Speaking, Part 1) – <i>Unit 42</i> • краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Part 3) – <i>Unit 29</i> • правильное выполнение инструкций, правильное размещение карточек-объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной и предметным картинкам (Speaking, Parts 1, 2, 3, 4) – <i>Unit 24</i> • правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Parts 1, 3) – <i>Unit 38</i>
3	Мир моих увлечений	Colours <i>Unit 4</i> Sports and leisure <i>Units 12, 33, 34</i> Toys <i>Units 9, 23, 24</i>	
4	Я и мои друзья	My friends <i>Units 32, 41</i>	
5	Моя школа	Numbers 1-20, school and the classroom <i>Units 2, 5, 25, 26, 27, 28</i>	
6	Мир вокруг меня	Animals <i>Units 14, 19</i> places and directions, transport, weather, work, the world around us <i>Units 11, 13, 15, 36, 37, 38, 39, 42, 43</i>	

4 класс – Movers (базовый УМК Fun for Movers, Anne Robinson, CUP)

№ п/п	Предметное содержание	Темы занятий, материал пособия	Развиваемые и контролируемые виды деятельности (в формате экзамена уровня Movers)
1	Знакомство	Hello <i>Units 29, 30, 31</i>	Аудирование: • правильное определение (имени) персонажа на картинке по описанию в диалоге (draw a line)
2	Я и моя семья	The body and the face <i>Units 3, 18</i> Clothes	

		Unit 4, 32 My family Units 9 My day Units 27, 28, 37 Food and drink, shopping Units 11, 12, 33 The home Units 13, 14 Holiday, birthday Unit 40, 42 Health Units 19, 20	(Listening, Part 1) - Units 4, 29, 46 • правильное понимание и написание имен, названий, чисел при заполнении пропусков (в прослушанном диалоге) (Listening, Part 2) - Units 14, 27, 39 • правильное понимание происшедшего в разные дни недели, соотнесение соответствующих картинок с названиями дней недели (в прослушанном тексте) (draw a line) (Listening, Part 3) – Unit 36
3	Мир моих увлечений	Hobbies Units 17 Sports and leisure Units 16, 43	• выбор правильного варианта ответа из данных картинок а, b, c (в прослушанном тексте) (Listening, Part 4) – Unit 38
4	Я и мои друзья	My friends Units 5, 6, 10, 38, 47	• правильное раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке, согласно прослушанным инструкциям и описанию (Listening, Part 5) – Units 32, 47
5	Моя школа	My school Units 15	
6	Мир вокруг меня	Animals Units 1, 2 places and directions, transport, weather, work, the world around us Units 7, 8, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 31, 34, 35, 39, 41, 44, 45, 46, 48, 49, 50	Чтение и письмо: • понимание определений (дефиниций) слов, выбор ответа из ряда слов с тематическими картинками, правильное записывание слов в место для ответа (Reading & Writing, Part 1) – Units 22, 45 • понимание данного предложения/утверждения, согласие/ несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no) (Reading & Writing, Part 2) – Units 10, 18, 46 • выбор правильного ответа / реплики из предложенных вариантов а, b, c (в прочитанных диалогах) (Reading & Writing, Part 3) - Units 5, 13, 20, 31, 35, 48 • узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда предложенных слов – разных частей речи), правильное записывание слов при заполнении пропусков; понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх

			предложенных (Reading & Writing, Part 4) – <i>Units 15, 21, 25, 40, 48</i> • понимание текста при чтении, правильные ответы на вопросы (1-3 слова); правописание слов в ответах (Reading & Writing, Part 5) – <i>Unit 45</i> • понимание текста, правильный выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (Reading & Writing, Part 6) - <i>Units 8, 11, 16, 23, 27</i> Говорение: • правильное определение различий между картинками, согласно инструкциям экзаменатора (Speaking, Part 1) – <i>Units 6, 41, 42, 43, 44</i> • продолжение рассказа по картинкам 2-4 (Speaking, Part 2) – <i>Units 34, 37, 41, 43</i> • по образцу объяснения экзаменатора (по первому ряду картинок) правильно выбрать отличающуюся в рядах картинку 2-4 и объяснить свой выбор (Speaking, Part 3) – <i>Unit 33</i>
--	--	--	--

Языковые средства и навыки пользования ими

Будучи соотнесенными с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены, как и большинство современных учебных курсов для начальной школы, построены на владении базовыми языковыми средствами и навыками их использования в речи в соответствии с действующими школьными программами. Следующая таблица иллюстрирует эти соответствия на примере грамматической стороны речи.

Примерная программа по иностранному языку для начальной школы	Кембриджские экзамены для детей	
	Starters	Movers
Общий и специальный вопрос	Verbs (positive, negative, question, imperative and short answer forms)	Объем Starters + см. Ниже Verbs (positive, negative, question, imperative and short answer forms)
Вопросительные слова what, who, when, where, why, how	Question words	Question words
Порядок слов в предложении	Let's	

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах Предложения с конструкцией there is/ there are Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple Неопределенная форма глагола Глагол-связка to be Модальные глаголы can, may, must, have to Глагольные конструкции <i>I'd like to</i> Существительные в единственном и множественном числе Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем Притяжательный падеж имен существительных Прилагательные, в т.ч. в степенях сравнения Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any) Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes) Наречия степени (much,	there is/ there are Present Simple Have (got) (possession) Present Continuous (not with future reference) Can/can't (ability) Can (request/permission) Would like + (n/v) Nouns singular and plural, countable and uncountable and names Determiners Possessive adjectives, demonstrative, personal and possessive interrogative pronouns Adverbs	Past Simple regular and irregular forms Verb + infinitive Infinitive of purpose Must/mustn't (obligation), could (past form of can) have/had to Wouldn't like Comparative and Superlative Comparative and Superlative adverbs
--	---	--

little, very)		
Количественные числительные 1-100, порядковые числительные 1-30		
Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with	Prepositions of place	

Аналогично, в полном соответствии с требованиями программы, строится освоение фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии.

Таким образом, занятия в рамках данного курса не связаны с перегрузкой и интенсивным опережающим обучением по отношению к основному курсу, а направлены на организацию практической деятельности младших школьников по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения, что соответствует государственной политике здоровьесбережения школьника.

Социокультурная компетентность

В процессе учебных занятий в рамках программы Cambridge English учащиеся начальной школы знакомятся с личными именами и наиболее значимыми реалиями стран изучаемого языка, формами обращения и элементарными формами речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные и общеучебные умения

Специальные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими специальными (предметными) умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- уметь пользоваться поурочным и тематическим словарем учебника, компьютерным словарем;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
- уметь распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения

Разнообразные виды деятельности на занятиях в рамках курса обеспечивают также формирование и развитие общеучебных умений младших школьников:

- приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- разнообразных приемов раскрытия значения слова, в том числе с помощью словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;
- общеречевых коммуникативных умений: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- навыков самоконтроля, самооценки;
- навыков самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним, в том числе заданий с использованием компьютера.

Планируемые результаты

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данной программы являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения программы являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования.

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Четверть	Учебный период	Кол-во учебных недель	Каникулы
1	03.09.18 (19.09.18)– 26.10.18	8	27.10.18 - 04.11.18 (9 дней)
2	05.11.18 - 28.12.18	8	29.12.18 – 09.01.19 (12 дней)
3	10.01.19 - 22.03.19	10	23.03.19 – 31.03.19 (9 дней)
		9	<i>Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов: 16.02.19 – 24.02.19 (7 дней)</i>
4	2- 8, 10 классы: 01.04.19 - 31.05.19	9	01.06.19 – 31.08.19
	1, 9, 11 классы: 01.04.19 - 24.05.19	8	1 класс: 25.05.19 – 31.08.19 9, 11 классы: с 25.05.19 Государственная Итоговая Аттестация
Учебный год	2-10 классы 9, 11 классы 1 классы	35 недель 34 недели 33 недели	

Учебно-тематическое планирование

3 класс – Starters

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с форматом экзамена YLE. Диагностическое тестирование (в адаптационном экзаменационном формате).	6
2	Знакомство	4
3	Я и моя семья	15
4	Промежуточное тестирование в формате экзамена. Анализ результатов, коррекционная работа	6
5	Мир моих увлечений	6
6	Я и мои друзья	4
7	Моя школа	6
8	Мир вокруг меня	10
9	Итоговое тестирование в формате экзамена Анализ результатов, коррекционная работа	6
10	Повторение пройденного материала, работа с лексикой и грамматикой	3
	ИТОГО:	66

4 класс – Movers

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с форматом экзамена YLE. Диагностическое тестирование (в адаптационном экзаменационном формате).	6
2	Знакомство	3
3	Я и моя семья	17
4	Промежуточное тестирование в формате экзамена. Анализ результатов, коррекционная работа	4
5	Мир моих увлечений	5
6	Я и мои друзья	5
7	Мир вокруг меня	20
8	Итоговое тестирование в формате экзамена Анализ результатов, коррекционная работа	4
9	Повторение пройденного материала, работа с лексикой и грамматикой	2
	ИТОГО:	66

Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., Регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19707).
3. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
4. Кузьмина Т.А. YLE Кембриджские тесты по английскому языку для самых маленьких: Cambridge Young Learners English Tests. – М: ЛИО Паблишинг, 2010.
5. www.CambridgeESOL.org – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета

Учебная литература издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press)

1. Anne Robinson. Fun for Starters/Movers.
2. Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Primary i Box (CD с мультимедийными игровыми заданиями).
3. Cambridge Young Learners English Tests (Starters, Movers).
4. Primary i-Dictionary.

Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

3 класс – Cambridge English: Starters (66 часов)

№ занятия	Тема занятия	Содержание
1	Вводный урок	Знакомство с форматом экзамена YLE.
2-6	Тестирование	Диагностическое тестирование (в адаптационном экзаменационном формате), анализ и обсуждение результатов.
7	<i>Hello!</i> (Знакомство)	Узнавание букв алфавита, соотнесение графического образа слова с его звуковым образом, написание слов.
8	<i>Numbers, numbers, numbers!</i> (Моя школа)	Чтение вопросов и ответы на них по картинке, чтение и выполнение инструкций (нарисуй и раскрась), установление соответствий на картинке (соедини линией), согласно инструкциям, соотнесение графического образа слова с его значением, написание слов, имен и цифр.
9	<i>Is your name Sam?</i> (Знакомство)	Использование в речи притяжательных местоимений, чтение вопросов личного характера и ответы на них, соотнесение звукового образа слова с его графическим образом, понимание на слух заданной информации (почтового адреса), написание английских имен, написание адреса, правильное оформление почтового конверта.
10	<i>A bird picture</i> (Мир моих увлечений)	Воспроизведение структуры <i>This is/isn't a tree</i> по модели, соотнесение графического образа слова с его значением, чтение вопросов личного характера и ответы на них (цвета), понимание инструкций, раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям, высказывание по картинке.
11	<i>English and tests</i> (Моя школа)	Чтение и выполнение инструкций (<i>Нарисуй. Напиши. Отметь.</i>), чтение и понимание утверждений, согласие/ несогласие с ними путем соотнесения с картинкой (<i>yes/no</i>) (<i>поисковое чтение</i>), высказывание по картинке, написание слов (по образцу).
12	<i>Our face and body</i> (Мир вокруг меня)	Неопределенный артикль <i>a/an</i> – различение употребления с существительными, чтение и понимание утверждений, согласие/ несогласие с ними путем соотнесения с картинкой (<i>tick/cross</i>), чтение и узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда слов с тематическими картинками) (<i>изучающее чтение</i>), правильное списывание слов при заполнении пропусков.
13	<i>Which part of your body?</i> (Я и моя семья)	Чтение предложений и узнавание пропущенного слова по контексту и картинке (из данного ряда слов), правильное списывание слов при заполнении пропусков: упр.С, D
14	<i>What we wear</i> (Я и моя семья)	Структура <i>there is/are</i> , чтение вопросов и написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (<i>поисковое чтение</i>), понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (картинки), написание кратких ответов (1 слово) на вопросы по картинке.
15	<i>A funny monster</i> (Мир моих увлечений)	Чтение текста и узнавание пропущенного слова по контексту и картинке (числительные), чтение и выполнение инструкций (Нарисуй. Раскрась.), чтение и понимание предложений, соотнесение их с картинками, написание слов (цвета, имена).
16	<i>My family</i> (Я и моя семья)	Личные местоимения <i>I, it, we, you, us</i> – употребление в речи, чтение предложений и соотнесение их с картинкой (<i>tick/cross</i>), чтение и узнавание в тексте слов по теме «Семья», чтение и дополнение текста о своей семье путем выбора слов из ряда данных, высказывание по картинке (множественный выбор) на основе прочитанного текста, чтение вопросов личного характера и ответы на них.
17	<i>Who's got the phone?</i> (Мир вокруг меня)	Чтение предложений и соотнесение их с картинками (<i>yes/no</i>), чтение вопросов и написание ответов (числительные), чтение вопросов и написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке, чтение вопросов личного характера и ответы на них, соотнесение графического образа слова с его значением (игра).
18	<i>Who can do this?</i> (Я и мои друзья)	Личные местоимения <i>he, she, they, can/can't</i> – узнавание и использование в речи, чтение предложений/текста, соотнесение с таблицей и установление соответствий с картинкой, чтение предложений и дополнение пропущенных слов по таблице и картинке (глаголы), понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (картинки).

19	<i>Big or small?</i> (Мир вокруг меня)	Использование в речи указательных местоимений <i>this/these</i> , артикля <i>a/an</i> – в структуре <i>a clean car</i> , чтение вопросов и написание кратких ответов (1 слово) на вопросы по картинкам, чтение прилагательных и соотнесение их значений с картинкой, чтение предложений и соотнесение их с картинками (<i>yes/no; соедини линией</i>) (<i>поисковое чтение</i>), написание словосочетаний – описание одежды по картинке.
20	<i>Animal quiz</i> (Мир вокруг меня)	Структура <i>My pet mouse is in my shoe</i> – освоение конструкции, чтение и соотнесение слов с предметными картинками, прилагательных с существительными, чтение предложений и дополнение пропущенных слов по модели/ картинке.
21	<i>What's long and orange?</i> (Мир вокруг меня)	Использование структуры <i>I'm a ...</i> в речи, чтение предложений и узнавание предмета по описанию (фрукты, овощи), понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (слова).
23	<i>What's on the menu?</i> (Я и моя семья)	Структуры <i>I'd like ...</i> , <i>Can I have ...?</i> – узнавание и использование в речи, понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (слова-названия продуктов), понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в диалоге.
24	<i>The food I like</i> (Я и моя семья)	Структура <i>I like/I don't like</i> – узнавание, чтение текста с заданием, выполнение задания, понимание на слух основной информации текстов, чтение вопросов, задание на множественный выбор (предметные картинки), понимание на слух заданной информации и заполнение таблицы слов.
25	<i>My favourite food day</i> (Я и моя семья)	Чтение текста и дополнение пропущенных слов по личным предпочтениям, чтение вопросов, расположение их в логическом порядке для диалога, чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда) (<i>изучающее чтение</i>), инсценирование диалога, анализ звукобуквенных соответствий (<i>spell and say</i>), правильное списывание слов при заполнении пропусков в тексте.
26-31	<i>Промежуточное тестирование</i>	Промежуточное тестирование в формате экзамена. Анализ результатов, коррекционная работа.
32	<i>Animal challenge</i> (Мир вокруг меня)	Притяжательный падеж существительных – употребление в речи, структура <i>I can see</i> – употребление в речи, чтение предложений и соотнесение их с сюжетной и предметными картинками, узнавание объекта по описанию (животные), понимание инструкций, раскрашивание предметов на картинке согласно инструкциям, нахождение объектов на сюжетной картинке, написание предложений по образцу, написание слов (узнавание объекта по описанию).
33	<i>A colourful house</i> (Я и моя семья)	Предложные сочетания (<i>in the bedroom</i> -предлоги места) – узнавание и употребление в речи, чтение вопросов и ответы на них с опорой на сюжетную картинку (дом), чтение текста (описание объекта) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова с предметными картинками (<i>изучающее чтение</i>), понимание инструкций, правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно инструкциям, нахождение объектов (комнаты, помещения дома) на сюжетной картинке, описание своего дома.
34	<i>What's in your bedroom?</i> (Я и моя семья)	Простые предложения с составным именным сказуемым (<i>The mat is orange</i>) – употребление в речи, чтение текста (описание комнаты) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на сюжетные картинки, понимание инструкций, раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям, понимание на слух основной информации текста и вопросов к тексту, ответы на вопросы, описание комнаты по сюжетной картинке, анализ состава и орфографии сложных слов (<i>cupboard</i>).
35	<i>Where I live</i> (Я и моя семья)	Чтение текста (описание комнаты) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на картинки, понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в ответах на вопросы (имя или число), заполнение пропусков в тексте.
36	<i>In the toy shop</i> (Мир моих увлечений)	Вопросы с <i>where, what, which, who, how many</i> и ответы на них, чтение вопросов и ответы на них по картинке, чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой (<i>yes/no</i>) (<i>поисковое чтение</i>), кроссворд с опорой на картинки, ответы на вопросы по картинке.
37	<i>Where's the monster?</i> (Мир моих увлечений)	Структура простого повествовательного предложения с <i>be</i> в качестве сказуемого – освоение структуры, использование в речи, понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков (имена), нахождение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке.
38	<i>School and the classroom</i> (Моя школа)	Чтение вопросов и ответы на них по картинке, чтение текста и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и предметные картинки (<i>изучающее чтение</i>), кроссворд с опорой на картинки, ответы на вопросы по картинке.

39	<i>Going to school</i> (Моя школа)	Притяжательные местоимения <i>his, her, their</i> – использование в речи, чтение текста и заполнение пропусков по контексту (описание с опорой на личный опыт), изображение (нарисуй) описанного предмета, написание имен и чисел - ответов на прочитанные вопросы по прослушанному диалогу (выборочное понимание на слух заданной информации), понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков, ответы на прочитанные вопросы о школе.
40	<i>How do you come to school?</i> (Моя школа)	Чтение текста и заполнение пропусков по контексту (описание с опорой на личный опыт), чтение текста и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и предметные картинки, понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков, нахождение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке.
41	<i>What's Anna doing?</i> (Моя школа)	<i>Present Continuous</i> – узнавание, освоение формообразования, чтение вопросов, соотнесение их с сюжетными картинками, понимание на слух заданной информации, написание имен и чисел - ответов на прочитанные вопросы по прослушанному тексту, понимание на слух заданной информации, раскрашивание предметов на картинке согласно инструкциям, написание слов, правописание <i>ing</i> -форм глаголов.
42	<i>On the beach</i> (Я и моя семья)	Чтение слов и соотнесение их с объектами на сюжетной картинке, чтение вопросов, заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и сюжетные картинки, краткие ответы на вопросы, Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно прослушанному тексту, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке.
43	<i>Who's eating an ice-cream?</i> (Я и мои друзья)	<i>Present Continuous</i> вопросительная форма – узнавание, освоение формообразования, нахождение объектов на сюжетной картинке (игровое задание), чтение вопросов и ряда ответов, установление соответствий, чтение вопросов, краткие ответы на них, чтение вопросов и ответы на них с опорой на личный опыт, понимание на слух заданной информации, рисование и раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту, ответы на вопросы с опорой на личный опыт.
44	<i>Happy birthday!</i> (Я и моя семья)	Чтение вопросов, краткие ответы на них, чтение предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой, нахождение объектов на сюжетной картинке, раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту (выборочное понимание на слух заданной информации), правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно прослушанному тексту.
45	<i>Whose is it?</i> (Я и мои друзья)	Структура <i>It's Nick's/his/hers</i> – освоение структуры, использование в речи, чтение вопросов, краткие ответы на них (на основе картинки-загадки), чтение текста, заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного и сюжетной картинки, правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно прослушанному тексту, написание коротких предложений (по образцу).
46	<i>Let's play!</i> (Мир моих увлечений)	Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по контексту (из ряда данных слов), понимание на слух основной информации текстов, задание на множественный выбор (предметные картинки), этикетные микродиалоги – выбор ответа.
47	<i>I like playing games</i> (Мир моих увлечений)	Чтение предложений, соотнесение их с картинками, чтение диалогов, соотнесение их с сюжетной картинкой (соедини линией), раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту (выборочное понимание на слух заданной информации).
48	<i>What's your favourite?</i> (Я и моя семья)	Чтение групп слов с подбором общего названия (назови одним словом), чтение предложений и дополнение пропущенных слов на основе картинки, чтение текста и заполнение пропусков по контексту (описание с опорой на личный опыт), чтение слов и установление соответствий (<i>British English – American English</i>), диалоги <i>What's your favourite ..?</i> , заполнение таблицы на основе опроса: упр.В
49	<i>Who, what, where?</i> (Мир вокруг меня)	Вопросительные местоимения <i>What, Who, Where</i> – использование в речи, чтение вопросов и дополнение пропущенных слов на основе картинки, ответы на вопросы, чтение вслух, освоение произношения слов, похожих по написанию, чтение вопросов, ответы на них с опорой на личный опыт, написание слов, анализ звукобуквенных соответствий.
50	<i>How many?</i> (Мир вокруг меня)	Вопросительное местоимение <i>How many?</i> – использование в речи, существительные в единственном и множественном числе – различение, чтение и категоризация слов (ед./мн.число), чтение вопросов и дополнение пропущенных слов на основе картинки, понимание на слух заданной информации, написание имен и чисел - ответов на прочитанные вопросы по прослушанному тексту.

51	<i>One foot, two feet</i> (Мир вокруг меня)	Существительные в единственном и множественном числе – особые формы -использование в речи, <i>Is/are</i> с существительными в единственном/множественном числе, чтение предложений, соотнесение их с картинками (<i>yes/no</i>), составление предложений по таблице с опорой на картинку, ответы на вопросы по сюжетной картинке.
52	<i>What am I?</i> (Мир вокруг меня)	Чтение предложений, соотнесение их с реальной ситуацией (<i>yes/no</i>), ответы на вопросы по сюжетной картинке, составление предложений по картинкам.
53	<i>Night and day</i> (Я и моя семья)	Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (предметные картинки), Написание слов по картинкам), заполнение таблицы.
54	<i>Questions</i> (Я и мои друзья)	Чтение вопросов и дополнение пропущенных слов, понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (предметные картинки), ответы на вопросы по сюжетной картинке, диалоги по предметным картинкам (по данным вопросам), написание слов в составе предложения (вопроса) и ответа.
55	<i>About a phone</i> (Мир вокруг меня)	Чтение слов и выбор в соответствии с картинкой, чтение текста, заполнение пропусков по контексту с опорой на данные слова/ на картинку, понимание на слух заданной информации, раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту, правильное размещение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по картинке.
56	<i>What are they saying?</i> (Мир вокруг меня)	Чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками, содержащими этикетные клише, чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой и с последующим предложением в описании, прослушивание и понимание модельных диалогов этикетного характера, правильное размещение реплик (этикетные клише) на сюжетной картинке, составление кратких диалогов на основе прослушанного.
57	<i>About me</i> (Я и моя семья)	Структура вопросов – освоение в речи, понимание на слух заданной информации из текста, заполнение таблицы (fact file), понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (предметные картинки), заполнение таблицы, написание предложений по образцу.
58	<i>Stepping stones</i> (Я и моя семья)	Чтение слов и группирование их по сходству в звучании (рифме), чтение в процессе итоговой игры, кроссворд по картинкам и опорным буквам.
59-64	<i>Итоговое тестирование</i>	Итоговое тестирование в формате экзамена. Анализ результатов, коррекционная работа.
65-66	<i>Повторение</i>	Повторение пройденного материала, работа с лексикой и грамматикой

4 класс – Cambridge English: Movers (66 часов)

№ занятия	Тема занятия	Содержание
1	Вводный урок	Знакомство с форматом экзамена YLE.
2-6	Тестирование	Диагностическое тестирование (в адаптационном экзаменационном формате), анализ и обсуждение результатов.
7	<i>Animals</i> (Мир вокруг меня)	Прогнозирование содержания текста, чтение и нахождение в тексте заданной информации, чтение предложений, узнавание слов (названия животных) по описанию, соотнесение звукового образа слова с его графическим образом, написание слов, написание слов и предложений (ответы на вопросы).
8	<i>Animals in different places</i> (Мир вокруг меня)	Чтение вопросов и ответы на них, чтение групп слов и нахождение «лишнего» слова, чтение слов и соотнесение их с объектами на сюжетной картинке, чтение текста и заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного, понимание текста на слух, раскрашивание предметов на картинке согласно инструкциям, заполнение пропусков.

9	<i>What kind of hair?</i> (Я и моя семья)	Чтение вопросов и ответы на них, чтение текста и заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного, составление предложений по образцу (о себе), понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (картинки), кроссворд на основе вопросов.
10	<i>The girl in the red dress</i> (Я и моя семья)	Чтение предложений, узнавание слов по описанию/дефинициям (одежда), чтение таблицы и классификация лексики (одежда), чтение и понимание утверждений, согласие/ несогласие с ними путем соотнесения с картинкой (yes/no), понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена детей) относительно других предметов (выборочное понимание на слух заданной информации), диалог по картинкам с опорой на данные вопросы (о себе и своей одежде), узнавание слова по прочитанному описанию, заполнение таблицы.
11	<i>Happy or sad?</i> (Я и мои друзья)	Чтение и дополнение предложений (по картинкам), чтение диалога и заполнение пропусков по контексту, в прочитанных диалогах выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, b, с (поисковое чтение), написание слов (в составе предложений).
12	<i>Bigger or smaller?</i> (Я и мои друзья)	Сравнительная степень прилагательных – использование в речи, чтение и дополнение предложений (по картинкам), чтение текста и рисование (draw pictures) на основе прочитанного, чтение предложений и группировка их по содержанию, правильное определение различий между картинками, написание слов (в составе предложений), списывание предложений (группировка по содержанию).
13	<i>What's the weather like?</i> (Мир вокруг меня)	Чтение слов и соотнесение их со зрительным образом объекта, чтение предложений, узнавание слов по описанию (погода), чтение текста и узнавание пропущенных слов по контексту и картинкам; ответы на вопросы, чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками и именами персонажей (на основе текста), понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в предложениях (из ряда данных слов), составление предложений по образцу (с опорой на картинки), ответы на вопросы по прочитанному тексту с опорой на картинки, составление предложений по образцу.
14	<i>The biggest and the smallest</i> (Мир вокруг меня)	Превосходная степень прилагательных – использование в речи, чтение предложений и заполнение пропусков по контексту, картинкам, с опорой на данный ряд слов, понимание текста при чтении, правильный выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (<i>изучающее чтение</i>), чтение вопросов личного характера и ответы на них, чтение предложений и заполнение пропусков по контексту (с опорой на личный опыт), ответы на вопросы личного характера.
15	<i>My family</i> (Я и моя семья)	Времена глагола (Past Simple), чтение текста и заполнение пропусков по контексту и картинкам, чтение слов (по теме «Семья»), установление соответствий (пары синонимов), понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова), понимание текста на слух, расположение объектов на картинке относительно других предметов, беседа о своей семье.
16	<i>Which bag is Ben's?</i> (Я и мои друзья)	Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no) (<i>поисковое чтение</i>), понимание текста на слух, расположение объектов на картинке относительно других предметов, понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в вопросах, ответы на вопросы, раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанным инструкциям.
17	<i>Things we eat and drink</i> (Я и моя семья)	Чтение слов (продукты питания) и классификация их по значению, чтение групп слов и нахождение «лишнего» слова, чтение предложений, узнавание слов по описанию (продукты питания), понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (<i>изучающее чтение</i>), нахождение «лишнего» слова в группе слов, высказывание – обоснование выбора (по образцу).
18	<i>Bottles and boxes</i> (Я и моя семья)	Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту, картинкам, с опорой на данный ряд слов, рисование (draw pictures) согласно прочитанным инструкциям, раскрашивание картинки, определение расположения предметов на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию (выборочное понимание на слух заданной информации), понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в тексте, воспроизведение слов по предметным картинкам, ответы на вопрос, заполнение пропусков по прослушанному тексту.
19	<i>Different homes</i> (Я и моя семья)	Чтение слов, соотнесение их с объектами на сюжетной картинке, чтение диалогов, выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, b, c; чтение предложений и заполнение на основе прочитанного (<i>изучающее чтение</i>), правильное определение различий между картинками, описание картинок, заполнение пропусков по прочитанному тексту.

20	<i>My home</i> (Я и моя семья)	Чтение текста и заполнение пропусков по контексту, в прослушанном диалоге заполнение пропусков (выборочное понимание на слух заданной информации), ответы на вопросы личного характера (о своем доме), установление звукобуквенных соответствий.
21	<i>At school</i> (Моя школа)	Чтение предложений, узнавание слов по описанию (по теме «В школе»), с опорой на предметные картинки, чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов (<i>ознакомительное, изучающее чтение</i>), чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой, чтение предложений и заполнение пропусков по контексту с опорой на сюжетную картинку, определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (выборочное понимание на слух заданной информации), дополнение предложений с опорой на картинку).
22	<i>Different sports</i> (Мир моих увлечений)	Времена глагола (Past Simple), чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов), чтение предложений, расположение их в логическом порядке (по содержанию), понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (<i>изучающее чтение</i>), в прослушанном тексте понимание происшедшего в разные дни недели, соотнесение соответствующих картинок с названиями дней недели (пониманием на слух общего содержания информации), заполнение пропусков по прочитанному тексту, выбор из данного ряда.
23	<i>My hobbies</i> (Мир моих увлечений)	Чтение предложений/текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов), выбор заголовка прочитанного текста из трёх данных вариантов, понимание текста на слух, расположение объектов (люди – имена) на картинке относительно других предметов, узнавание по описанию, выбор из данного ряда, узнавание по контексту, выбор из данного ряда.
24	<i>My body</i> (Я и моя семья)	Чтение слов, соотнесение их с объектами на сюжетной картинке, чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no) (<i>поисковое чтение</i>), чтение предложений, узнавание слов по описанию (части тела) – игровое задание, чтение предложений, выбор пропущенного слова по контексту и картинке (из двух данных слов), раскрашивание картинки согласно прослушанным инструкциям и описанию, высказывания по картинкам.
25	<i>At the hospital</i> (Я и моя семья)	Сложноподчиненные предложения с <i>who, where, that</i> , чтение и понимание предложений - дефиниций слов, выбор ответа из ряда данных слов с тематическими картинками (<i>ознакомительное, поисковое чтение</i>), чтение предложений, выбор пропущенного слова по контексту (из трех данных слов), чтение вопросов и ответы на них, чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no); заполнение пропусков в предложениях по тексту словами <i>who, where, that</i> , раскрашивание картинки согласно прослушанным инструкциям и описанию.
26	<i>What's the matter?</i> (Я и моя семья)	Чтение предложений, дополнение предложений по контексту, чтение предложений, соотнесение их с картинками, чтение диалогов, выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, б, с (<i>поисковое чтение</i>), чтение вопросов и ответы на них по картинкам, понимание на слух основной информации текстов, задание на множественный выбор (предметные картинки а, б, с), ответы на прочитанные вопросы по картинкам, написание словосочетаний в составе предложений.
27-30	<i>Промежуточное тестирование</i>	Промежуточное тестирование в формате экзамена. Анализ результатов, коррекционная работа.
31	<i>Where?</i> (Мир вокруг меня)	Чтение слов, соотнесение их с предметными картинками, чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (<i>ознакомительное, изучающее чтение</i>), раскрашивание картинки согласно прослушанным инструкциям и описанию.
32	<i>Why do people go there?</i> (Мир вокруг меня)	Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту (выбор из ряда слов), чтение предложений, узнавание слов по описанию (выбор из данного ряда слов), чтение текста, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1 слово - выбор из данного ряда слов), понимание на слух основной информации текстов, ответ на вопросы - задание на множественный выбор (предметные картинки а, б, с).

33	<i>The world around us</i> (Мир вокруг меня)	Чтение слов, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no), чтение предложений, узнавание слов по описанию (мир вокруг нас - выбор из данного ряда слов), понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (<i>изучающее чтение</i>), понимание на слух заданной информации, рисование и раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту.
34	<i>Find the differences</i> (Мир вокруг меня)	Сложносочиненные предложения с союзом <i>but</i> – освоение структуры, чтение диалогов, выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, б, с, чтение предложений, соотнесение их с сюжетными картинками а или б, чтение предложений, заполнение пропусков и дополнение предложений на основе картинок, понимание на слух предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой, написание слов, словосочетаний, простых предложений в составе сложносочиненных предложений.
35	<i>Which one is different?</i> (Мир вокруг меня)	Сложносочиненные предложения с союзом <i>but</i> – использование в речи, нахождение «лишнего» слова в группе слов (по предметным картинкам), заполнение пропусков в предложениях на сопоставление значений, чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (<i>изучающее, ознакомительное чтение</i>).
36	<i>The bats are everywhere!</i> (Мир вокруг меня)	Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no), чтение текста, соотнесение его с сюжетной картинкой (комнаты на картинке – имена людей), понимание текста на слух, расположение объектов на картинке относительно других предметов, заполнение пропусков – выбор на основе прочитанного текста.
37	<i>My day</i> (Я и моя семья)	Вопросительные структуры <i>When/Where do you...?</i> – освоение в речи, чтение словосочетаний и составление вопросов по теме «Мой день», чтение вопросов, соотнесение их с ответами, чтение предложений и дополнение их по контексту, чтение текста, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (<i>изучающее чтение</i>), в прослушанном диалоге правильное понимание и написание личных имен, названий, чисел при заполнении пропусков (выборочное понимание на слух заданной информации), задавание вопросов по теме «Мой день», ответ на вопрос в связи с прочитанным текстом, составление предложений из данных структур по образцу.
38	<i>My week</i> (Я и моя семья)	Чтение вопросов и выбор ответа (множественный выбор, картинки а, б, с), чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи), понимание на слух заданной информации, понимание происходившего в разные дни недели, соотнесение соответствующих картинок с названиями дней недели, заполнение пропусков в предложениях на основе текста, ответы на прочитанные вопросы (<i>Who, what, when, where?</i>).
39	<i>How well do you do it?</i> (Знакомство)	Present Simple / Present Continuous - использование в речи, чтение вопросов и выбор правильных ответов на них, чтение предложений и соотнесение их с личным опытом/мнением (yes/no), чтение текста и заполнение пропусков по контексту, определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (выборочное понимание на слух заданной информации), диалоги с опорой на вопросы (о личном опыте), анализ словообразования, заполнение пропусков по контексту.
40	<i>About me</i> (Знакомство)	Чтение предложений, соотнесение их с сюжетными картинками, чтение предложений, заполнение пропусков по контексту (1-3 слов), узнавание предложений (вопросов) в прослушанном тексте, ответы на вопросы по картинкам, заполнение пропусков (1-3 слова).
41	<i>Questions! Questions!</i> (Мир вокруг меня)	Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту (выбор из ряда прилагательных), чтение предложений, соотнесение вопросов и ответов на них, чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, б, с (<i>поисковое чтение</i>).
42	<i>Why is Sally crying?</i> (Я и моя семья)	Чтение предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no), чтение текста и заполнение пропусков по контексту и картинкам, соотнесение предложений (реплик диалога) с картинками, чтение вопросов и ответы на них (о себе), раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию (выборочное понимание на слух заданной информации), определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге, ответы на прочитанные вопросы, заполнение пропусков.
43	<i>On your feet and on your head</i> (Я и моя семья)	Чтение слов/словосочетаний конструирование предложений; определение слова по дефиниции (с опорой на предметные картинки), чтение предложений; определение слова по дефиниции, чтение предложений и заполнение пропусков, выбрать отличающуюся картинку в каждом ряду и объяснить свой выбор, определение слова по дефиниции, с опорой.

44	<i>What's in Mary's kitchen?</i> (Мир вокруг меня)	Чтение и дополнение предложений по картинке, чтение текста и заполнение пропусков по картинкам/из данного ряда/ ответы на вопросы, чтение предложений (реплик диалога) и соотнесение их с персонажами рассказа, описание картинки, ответ на вопрос (прогнозирование содержания текста), рассказ по картинкам, заполнение пропусков по картинке, определение слова по дефиниции.
45	<i>Where were you?</i> (Мир вокруг меня)	<i>was/were</i> – употребление в речи, чтение слов, соотнесение их с предметными картинками, чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, b, c (<i>поисковое чтение</i>), чтение вопросов и ответы на них (о себе), понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в предложениях на основе текста, ответы на прочитанные вопросы.
46	<i>What did you do then?</i> (Я и мои друзья)	<i>Past Simple/Present Simple</i> - употребление в речи, чтение диалога, узнавание форм <i>Past Simple/Present Simple</i> , чтение предложений и заполнение пропусков по контексту и картинкам, выборочное понимание на слух заданной информации, в прослушанном тексте правильное понимание происходившего в разные дни недели, соотнесение соответствующих картинок с названиями дней недели, определение различий между картинками, орфография – дни недели.
47	<i>What a morning!</i> (Я и моя семья)	<i>Past Simple</i> - употребление в речи, чтение предложений; определение слов по дефинициям (из ряда слов с предметными картинками), чтение предложений/текста, заполнение пропусков на основе прочитанного (<i>Past Simple</i>), рассказ по картинкам, определение слова по дефиниции с опорой, заполнение пропусков - <i>Past Simple</i> .
48	<i>Busy days!</i>	Структуры <i>I like... I have to ...</i> - употребление в речи, чтение предложений, заполнение пропусков данными словосочетаниями (употребление в <i>Past Simple</i>), понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова), понимание на слух основной информации текстов, ответ на вопросы - задание на множественный выбор (предметные картинки а, b, c), устное высказывание о себе с опорой на данные структуры и слова/ словосочетания, написание словосочетаний (изменение глаголов в <i>Past Simple</i>).
49	<i>Lost in the forest</i> (Мир вокруг меня)	Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова) (<i>изучающее чтение</i>), чтение диалога и дополнение реплик по контексту на основе личного опыта, в прослушанном диалоге заполнение пропусков (выборочное понимание на слух заданной информации), дополнение реплик прочитанного диалога по контексту на основе личного опыта.
50	<i>My birthday</i> (Я и моя семья)	Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту и сюжетной картинке, чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, b, c, чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи) (<i>изучающее чтение</i>).
51	<i>Saying yes and no</i> (Мир вокруг меня)	Чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками 1-4, в прослушанном рассказе понимание заданной информации, заполнение пропусков в предложениях на основе рассказа, в прослушанном диалоге понимание заданной информации, заполнение пропусков в вопросах; дополнение ответов (с опорой на данный ряд выражений), рассказ по картинкам, определение различий между картинками.
52	<i>My holidays</i> (Я и моя семья)	Чтение диалога, соотнесение вопросов и ответов, чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, b, c, чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи), чтение вопросов и ответы на них (1-2 слова), рассказ о своих прошлых каникулах, определение различий между картинками ответы на вопросы.
53	<i>A day at the beach</i> (Мир моих увлечений)	Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова), чтение предложений; определение слов по дефинициям (на основе прочитанного текста), чтение выражений, подбор синонимичных слов и выражений, рассказ по картинкам, определение различий между картинками, заполнение пропусков, определение слова по дефиниции, правописание синонимичных слов и выражений.
54	<i>Which day was it?</i> (Мир вокруг меня)	Чтение и дополнение предложений на основе прослушанного текста, чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи), понимание на слух основной информации текста, заполнение пропусков информации рисунками, рассказ по картинкам, определение различий между картинками, написание словосочетаний в составе предложений.
55	<i>Treasure</i> (Мир вокруг меня)	Чтение и понимание предложений - дефиниций слов, выбор ответа из ряда данных слов с тематическими картинками (<i>ознакомительное, поисковое чтение</i>), понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова) (<i>изучающее чтение</i>).

56	<i>A day on the island</i> (Мир вокруг меня)	Чтение предложений и дополнение их на основе сюжетных картинок а, б, чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no), определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (выборочное понимание на слух заданной информации), понимание на слух предложений, их воспроизведение, определение различий между картинками, написание слов и словосочетаний в составе предложений (заполнение пропусков), написание предложений на основе прослушанного.
57	<i>Things we do!</i> (Я и мои друзья)	Чтение слов и словосочетаний, установление их сочетаемости (составление выражений), составление предложений (по образцу), понимание на слух основной информации текстов, ответ на вопросы - задание на множественный выбор (предметные картинки а, б, с), раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанному описанию (выборочное понимание на слух заданной информации), написание слов и словосочетаний в составе предложений.
58	<i>Round the world</i> (Мир вокруг меня)	Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из данного ряда а-h, чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, б, с (<i>поисковое чтение</i>), чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (<i>ознакомительное, изучающее чтение</i>).
59	<i>Words you need</i> (Мир вокруг меня)	Чтение слов и составление их в предложениях в рамках диалогов, чтение слов и словосочетаний, установление их сочетаемости (составление предложений), чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, б, с, понимание на слух микродиалогов, выбор ответа/ответ на вопросы, составление предложений по сюжетной картинке, ответ на вопросы (на основе прослушанного текста), составление предложений из данных слов.
60	<i>Opposites and places</i> (Мир вокруг меня)	Чтение слов и группирование их по сходству в звучании (рифме), чтение в процессе итоговой игры, чтение предложений, дополнение рядов слов на основе описания и предметных картинок, понимание на слух предложений - дефиниций, заполнение пропусков, дополнение ряда определяемых слов.
61-64	<i>Итоговое тестирование</i>	Итоговое тестирование в формате экзамена. Анализ результатов, коррекционная работа.
65-66	<i>Повторение</i>	Повторение пройденного материала, работа с лексикой и грамматикой